



⊗ שם הכלי: שאלון בדידות (PNDL) Peer network loneliness and peer dyadic loneliness

⊗ פותח בשנת: 2000, על ידי: Hoza, Bukowski, & Beery (2000)

⊗ תורגם לעברית בשנת: לא צויין, על ידי: לא צויין

1	מטרת הכלי	מטרת השאלון הייתה להעריך את בדידות הילד בשני מימדים – בדידות ברשת הקשרים עם קבוצת בני הגיל ובדידות ביחסים דיאדים.
2	סוג כלי המחקר	שאלון
3	אוכלוסיית היעד	ילדים
4	אופי הדיווח	דיווח עצמי של ילדים
5	מבנה הכלי	הציון בשאלון מחולק על פי שני סולמות נפרדים: א. מדד המתייחס לבדידות ברשת הקשרים עם קבוצת בני הגיל והוא כולל 8 פריטים. לדוגמא: "יש ילדים ובני נוער שמרגישים שהם ממש משתלבים עם ילדים אחרים.. אבל.. יש ילדים ובני נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים." ב. מדד המתייחס לבדידות ביחסים הדיאדים והוא כולל 8 פריטים. לדוגמא: "יש ילדים ובני נוער שמקווים שיהיה להם חברה/קרוב.. אבל.. יש ילדים ובני נוער שיש להם חבר קרוב."
6	סוג סולם המדידה	שאלון זה בנוי בעזרת סולם 4 הדרגות של Harter (1982) "יש ילדים ש... אבל ילדים אחרים."
7	סוג הפריטים בכלי	דירוג
8	אורך הכלי	מכיל 16 ההיגדים
9	מהימנות	עקיבות הפנימית של מדד הקשרים עם קבוצת בני הגיל במחקרים קודמים $\alpha = .87$ (Hoza et al., 2000). עקיבות הפנימית של מדד לבדידות ביחסים הדיאדים במחקרים קודמים $\alpha = .85$ (Hoza et al., 2000). טוינה (2011): "במחקר זה ציון העקיבות הפנימית בהעברה הראשונה של מדד הבדידות ברשת הקשרים עם קבוצת בני הגיל היה $\alpha = .91$ ומדד הבדידות ביחסים הדיאדים $\alpha = .79$. בהעברה השנייה של מדד הבדידות ברשת הקשרים עם קבוצת בני הגיל היה $\alpha = .92$ ומדד הבדידות ביחסים הדיאדים $\alpha = .77$."
10	תקיפות	לא צוינה

רשימת מחקרי קרן של"ם אשר עשו שימוש בכלי:

מק"ט	שם המחקר
580	ענת טוינה (2011). קבוצות צמי"ד בצופים, לילדים עם צרכים מיוחדים. מנחה: ד"ר מיכל אל-יגון. אוניברסיטת בר אילן.

שאלון בדידות (PNDLS)

Peer network loneliness and peer dyadic loneliness

Hoza, Bukowski, & Beery (2000)

נספח 3. שאלון בדידות .

תאריך: _____ שם התלמיד/ה: _____
 כתה: _____ בית ספר: _____ גיל: _____ בן/בה _____

שלום רב,

אנא, ענה/י על כל השאלות על-ידי סימון בעיגול של המספר המתאר אותך באופן הטוב ביותר. לפעמים יהיה קשה לך להחליט בין שתי אפשרויות. אנא בחר/י באפשרות הקרובה ביותר להרגשתך. שים לב כי בשאלון זה אין תשובות "נכונות". התשובה הנכונה היא התשובה שלך.

הנה שאלה לדוגמא:

ממש כוון לגבי	בערך כוון לגבי		אבל	יש ילדים ובני-נוער שמעדיפים לבלות את הזמן הפנוי שלהם בעיקר בבית	בערך כוון לגבי	ממש כוון לגבי
		יש ילדים ובני-נוער שמעדיפים לבלות את הזמן הפנוי שלהם בעיקר מחוץ לבית		יש ילדים ובני-נוער שמעדיפים לבלות את הזמן הפנוי שלהם בעיקר בבית		

מה שאנו מבקשים ממך הוא שתחליטי קודם כל אם אתן יותר דומה לילדים בצד ימין המרגישים שהם מעדיפים לבלות את זמנם הפנוי בעיסוקים בתוך הבית, או אם אתה יותר דומה לילדים בצד שמאל המעדיפים לבלות את זמנם הפנוי בעיקר מחוץ לבית.
 אל תסמני בינתיים דבר אלא תחליטי איזה ילד דומת לך ביותר ופנה לצד הזה של המשפט.
 ועכשיו החלט האם זה בערך כוון לגביך או ממש נכון, ואז תסמני X במרובע הזה.
 לכל משפט סמן X במרובע אחד בלבד, זה שנכון לגביך ומתאר אותך באופן הטוב ביותר.




وحدة التحليل الإحصائي
יחידת הניתוח הסטטיסטי
 04-6286610/746 Stats_unit@qsm.ac.il 04-6286735

ממש נכון לגבי	בערך נכון לגבי			יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש משתלבים עם ילדים אחרים	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש משתלבים עם ילדים אחרים	ממש נכון לגבי	בערך נכון לגבי	1
		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים			2
		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים			3
		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים			4
		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים			5
		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים			6
		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים			7
		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים			8
		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים			9
		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים			10



ממש נכון לגבי	בערך נכון לגבי			בערך נכון לגבי	ממש נכון לגבי	
		יש ילדים ובני-נוער שיש להם חברה/ה קרובה/ה המתעניין ברגשותיהם	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמקווים שיהיה להם חברה/ה קרובה/ה שיתעניין ברגשותיהם		11
		יש ילדים ובני-נוער שיש להם חברה/ה קרובה/ה שהם יכולים לספר לו דברים חשובים	אבל	יש ילדים ובני-נוער שאין להם חברה/ה קרובה/ה שהם יכולים לספר לו דברים חשובים		12
		יש ילדים ובני-נוער שיש להם משהו מיוחד בן-גילם, שניתן לשתף אותו/אותה ברגשות וחוויות	אבל	יש ילדים ובני-נוער שאין להם משהו מיוחד בן-גילם, שניתן לשתף אותו/אותה ברגשות וחוויות		13
		יש ילדים ובני-נוער שאין להם חברה/ה שתמיד יגלו אכפתיות כלפיהם	אבל	יש ילדים ובני-נוער שיש להם חברה/ה שתמיד יגלו אכפתיות כלפיהם		14
		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים בודדים לעיתים קרובות - כי אין להם "חבר טוב"/"חברה טובה".	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמרגישים בודדים לעיתים רחוקות - כי יש להם "חבר טוב"/"חברה טובה".		15
		יש ילדים ובני-נוער שיש להם חברה/ה אשר חושבים שהם ממש מיוחדים	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהלואני ויהיה להם חברה/ה אשר יחשבו כי הם ממש מיוחדים		16

תודה על שיתוף המעולה.